

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาปัญหาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แผนการวิจัยแบบ Control Group Pretest–Posttest Design ซึ่งมีขั้นตอนเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
6. ระยะเวลาที่ทำการศึกษาวิจัย และสถานที่ทำการทดลองหรือเก็บข้อมูล

#### 3.1 ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน 50 รูป/คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. **เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองสอน** คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาปัญหาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษ มาจัดทำเป็นเนื้อหาในแผนการสอน จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง (ดูรายละเอียดภาคผนวก ก.) โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับแผนการสอนดังนี้

- 1) แผนที่ 1 เรื่อง Rules of writing ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 2 ชั่วโมง
- 2) แผนที่ 2 เรื่อง Topic's planning ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 2 ชั่วโมง
- 3) แผนที่ 3 เรื่อง Life of Buddha ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 2 ชั่วโมง

- 4) แผนที่ 4 เรื่อง The Buddhist Lent in 2009 ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 2 ชั่วโมง
- 5) แผนที่ 5 เรื่อง Why we study Buddhism ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 2 ชั่วโมง
- 6) แผนที่ 6 เรื่อง The Five Precepts ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 2 ชั่วโมง
- 7) แผนที่ 7 เรื่อง How do the Buddhists protect the global warming?  
ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 2 ชั่วโมง
- 8) แผนที่ 8 เรื่อง Heedlessness leads to Death ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 2 ชั่วโมง
- 9) แผนที่ 9 เรื่อง Ordination of a Thai Monk  
ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 2 ชั่วโมง
- 10) แผนที่ 10 เรื่อง The Capital of Thailand ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 2 ชั่วโมง

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบวัดการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษของชั้นนิสิตปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นแบบสอบถามวัด การเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษของชั้นนิสิตปีที่ 4 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 4 ด้าน คือ

1. ปัญหาด้านโครงสร้างการเขียน
2. ปัญหาด้านไวยากรณ์
3. ปัญหาด้านคำศัพท์
4. ปัญหาด้านการแต่งประโยคการเผยแพร่

ซึ่งผู้วิจัยใช้วัดการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหา การเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ กำหนดการให้คะแนน และการแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

มากที่สุด ให้	5 คะแนน
มาก ให้	4 คะแนน
ปานกลาง ให้	3 คะแนน
น้อย ให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด ให้	1 คะแนน

การแสดงระดับเกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ยจะพิจารณาจากคะแนนของคำตอบ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด ดังแสดงต่อไปนี้

$$\begin{aligned} \text{พิสัย} \quad (\text{range}) &= \text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด} \\ & \quad \text{จำนวนชั้น} \\ &= \frac{5 - 1}{5} = 0.08 \end{aligned}$$

โดยแปลผลความหมายของค่าเฉลี่ย		( $\bar{X}$ )	ถือเกณฑ์ดังนี้
ช่วงคะแนน	4.24-5.00		เห็นด้วยมากที่สุด
ช่วงคะแนน	3.43-4.23		เห็นด้วยมาก
ช่วงคะแนน	2.62-3.42		เห็นด้วยปานกลาง
ช่วงคะแนน	1.81-2.61		เห็นด้วยน้อย
ช่วงคะแนน	1.00-1.80		เห็นด้วยน้อยที่สุด

2.2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษของชั้นนิสิตปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ เป็นแบบวัดความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษมีรายละเอียดดังนี้

เป็นแบบทดสอบการเขียนเป็นบทความ ทางพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษ ให้นิสิตอ่านและเขียนย่อให้ได้ใจความ ใช้เวลา 30 นาที ให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน โดยพิจารณาจาก การเขียนข้อความ การใช้ภาษา และการเรียบเรียงเนื้อหา สำหรับเกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษนี้ ผู้วิจัยได้ยึดหลักการประกอบของความสามารถในการเขียนของ Jacobs<sup>1</sup> (1981) มีรายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

#### การเขียนข้อความ (4 คะแนน)

คะแนน 4 หมายถึง มีเนื้อหาสาระครอบคลุมตามหัวข้อที่กำหนด ให้มีรายละเอียดสนับสนุนหลากหลาย ข้อความได้ชัดเจน

คะแนน 3 หมายถึง มีเนื้อหาสาระครอบคลุมตามหัวข้อที่กำหนด ให้และมีรายละเอียดสนับสนุนบ้าง แต่ยังไม่ชัดเจน

คะแนน 2 หมายถึง เนื้อหาสาระยังไม่ครอบคลุมหัวข้อที่กำหนดให้ รายละเอียดยังไม่เพียงพอ ข้อความไม่ชัดเจน

---

<sup>1</sup> Jacobs, H.L., Zinkgraf, S.A., Wormuth, D.R., Hartfield, V.F., and Hughey, J.B., *Testing ESL Composition : A Practical Approach*, (Massachusetts : Newbury House Publishers, 1981), pp. 92-96.

คะแนน 1 หมายถึง เนื้อหาสาระไม่ครอบคลุมตามหัวข้อที่กำหนดให้รายละเอียดน้อยมาก สื่อความไม่ค่อยได้

#### การใช้ภาษา (4 คะแนน)

คะแนน 4 หมายถึง เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เว้นวรรคตอนถูกต้อง มีลีลาการเขียนที่หลากหลาย

คะแนน 3 หมายถึง เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง เขียนประโยคและใช้ไวยากรณ์ผิดบ้างเล็กน้อย เว้นวรรคตอนผิดเป็นบางที่ ลีลาการเขียนหลากหลาย

คะแนน 2 หมายถึง เขียนคำศัพท์ผิดบ้าง เขียนประโยคและใช้ไวยากรณ์ผิดหลายแห่ง เว้นวรรคตอนไม่ค่อยถูกต้อง ลีลาการเขียนไม่หลากหลาย

คะแนน 1 หมายถึง เขียนคำศัพท์ผิดเป็นส่วนมาก เขียนประโยคและใช้ไวยากรณ์ผิดเป็นส่วนมาก เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ลีลาการเขียนไม่หลากหลาย

#### การเรียบเรียงเนื้อหา (2 คะแนน)

คะแนน 2 หมายถึง เรียบเรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหาได้ดี สรุปรเรื่องได้ชัดเจน

คะแนน 1 หมายถึง เรียบเรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหาไม่ค่อยดี สรุปรเรื่องไม่ชัดเจน

นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบการเขียนมารวมกันมาหาค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเทียบระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่ตั้งไว้ โดยใช้วิธีกำหนดเกณฑ์รอบรู้จากคะแนนเต็ม<sup>1</sup> แล้วพิจารณาร้อยละของจำนวนนิสิตที่ผ่านเกณฑ์

#### การสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่เน้น การเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา การเขียนบทความภาษาอังกฤษ ของชั้นนิสิตปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาคำอธิบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่เน้น การเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา การเขียนบทความภาษาอังกฤษของชั้นนิสิตปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อนำมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งจุดประสงค์

<sup>1</sup> มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, เอกสารการสอนชุดวิชา 20302 สถิติ วิจัยและการประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 9-15 , พิมพ์ครั้งที่ 12, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2545), หน้า 824.

ปลายทางและนำทาง รายวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่เน้น การเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษของชั้นนิสิตปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบเน้นเนื้อหาเพื่อการเรียนรู้ การเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษและการเรียนแบบเน้นหัวข้อเรื่องเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ

3) สร้างแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหา การเขียน บทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนแต่ละแผนการสอนดังนี้

#### ตารางที่ 3.1

##### รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	หัวข้อ	เวลา
	ปฐมนิเทศ	1 ชั่วโมง
	ทดสอบก่อนการทดลอง	1 ชั่วโมง
	<b>ระยะที่ 1 : การทบทวนหลักการเขียน</b>	6 ชั่วโมง
1.	Rules of writing	
2.	Topic's planning	
3.	Life of Buddha	
4.	The Buddhist Lent in 2009	
5.	Why we study Buddhism	
	<b>ระยะที่ 2 : การสอนโครงสร้างการเขียน/ด้านไวยากรณ์ / คำศัพท์ / ด้านการแต่งประโยคการเผยแพร่</b>	6 ชั่วโมง
6.	The Five Precepts	
7.	How do the Buddhists protect the global warming?	
8.	Heedlessness leads to Death	
9.	Ordination of a Thai Monk	

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ที่	หัวข้อ	เวลา
10.	The Capital of Thailand	
	ทบทวน	2 ชั่วโมง
	ทดสอบหลังการทดลอง	1 ชั่วโมง

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินคุณภาพด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความชัดเจน ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผน โดยให้ประเมินที่ละแผน ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

1. ดร. วีระกาญจน์ กนกกมลเศ อธิการประจำ ภาควิชาภาษาต่างประเทศ, คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พธ.บ., M.A., Ph.D. (Linguistics)
2. รศ. นิลรัตน์ กลิ่นจันทร์ อธิการประจำ ภาควิชาภาษาต่างประเทศ, คณะมนุษยศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ม., พธ.บ., M.A.
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทงศ์ ลำประไพ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พธ.บ., M.A. (Linguistics)

5) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผลการตรวจสอบพบว่ามีความเฉลี่ยสูงกว่า 0.50 ทุกข้อ แสดงว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ไปทดลองใช้กับนิสิตกลุ่มเป้าหมาย

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) แบบวัดการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษของชั้นนิสิตปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษของชั้นนิสิตปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(2) สร้างแบบวัด ความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษฉบับร่าง

(3) นำแบบวัด ความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ ไปให้อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผลการตรวจสอบพบว่ามีความคล้ายสูงกว่า 0.50 ทุกข้อ แสดงว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

(4) ตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบวัด ความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษโดยนำแบบวัดที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายประชากรที่ศึกษา คือ นิสิตปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่เรียนรายวิชาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ สำหรับ นิสิตปีที่ 1-2 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 100 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น Alpha Coefficient ของ Cronbach  $\alpha = 0.8960$  แสดงว่าแบบวัดมีคุณภาพด้านความเชื่อมั่นสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามได้

(5) นำแบบวัด ความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษที่ได้ไปใช้กับนิสิตกลุ่มเป้าหมาย

2) แบบทดสอบความสามารถในการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ

(1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ

(2) สร้างแบบทดสอบความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ โดยให้สอดคล้องกับหลักการในการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้

(3) นำแบบทดสอบความสามารถที่สร้างขึ้นไปให้ ผู้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเหมาะสมของภาษา

( 4) ปรับปรุงแบบทดสอบความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ

(5) นำแบบทดสอบความสามารถในการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแล้วไปให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผลการตรวจสอบพบว่ามีความเฉลี่ยสูงกว่า 0.50 ทุกข้อ แสดงว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

(6) นำแบบทดสอบที่ได้ไปใช้กับนิสิตกลุ่มเป้าหมาย

3) เกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

(1) ศึกษาเรื่ององค์ประกอบในการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษและเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ

(2) สร้างรูปวิสัยการประเมินความสามารถในการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ

(3) นำเกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษที่ได้ไปให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบดูความถูกต้องและความเหมาะสม

(4) นำเกณฑ์การประเมินความสามารถที่ได้ไปใช้กับนิสิตกลุ่มเป้าหมาย

### การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

#### รูปแบบการศึกษา

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มเดียว เพื่อศึกษาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา ภาษาอังกฤษของชั้นนิสิตปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ก่อนและหลังการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษจึงมีรูปแบบการทดลอง ดังนี้

### ตารางที่ 3.2

#### แบบแผนการทดลอง

Pre-test	หมายถึงการวัดความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษก่อนเรียน
X	หมายถึงแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษ
Post-test	หมายถึงการวัดความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษหลังเรียน

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง โดยนำแผนการสอนที่ได้รับการตรวจสอบแล้วจากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ไปสอนนิสิตปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วัดความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษของนิสิต ปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ โดยใช้แบบวัด ความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้ผ่านการตรวจสอบจากที่อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญแล้ว
2. ประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ
3. ประเมินความสามารถในการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษแต่ละแผน
4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษของชั้นนิสิตปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญแล้วใช้เวลาในการสอนทั้งหมด 20 ชั่วโมง
5. ประเมินความสามารถในการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ หลังการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ
6. วัดความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษของนิสิต หลังการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษ ทั้ง 10 แผน โดยใช้แบบวัดการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษฉบับเดิม
7. ผู้ศึกษานำคะแนนที่ได้จากการวัด ความสามารถในการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษและคะแนนการประเมินความสามารถในการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์เพื่อดูพัฒนาการของนิสิตและสรุปผลต่อไป

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยให้ผู้ อาจารย์เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่ต้องการจะวัดกับข้อความว่าวัดได้ตรงวัตถุประสงค์หรือไม่ เป็นไรเป็นรายชื่อ โดยพิจารณาใน 3 ลักษณะ คือ ถ้าแน่ใจว่าวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ให้ค่า คะแนน + 1 ถ้าไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงวัตถุประสงค์ ให้ค่าคะแนน 0 และถ้าแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรง วัตถุประสงค์ให้ค่าคะแนน - 1 แล้วนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ถ้ามีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 0.50 แสดงว่าข้อความวัดได้ตรงวัตถุประสงค์ที่ต้องการ<sup>1</sup>

2. ตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบวัด การเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา เป็นภาษาอังกฤษของชั้นนิสิตปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ หาความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น Alpha Coefficient ของ Cronbach ( $\alpha$ ) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นรายฉบับมากกว่า 0.70 จึงจะถือว่ามีคุณภาพด้านความเชื่อมั่น<sup>2</sup>

### 3.5 การวิเคราะห์เพื่อการวิจัย

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนน ศึกษาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา ภาษาอังกฤษ ในการเรียน การเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา ภาษาอังกฤษ ของ นิสิต ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหา การเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษ

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา ภาษาอังกฤษ ของ นิสิต ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษ

3. เปรียบเทียบค่าร้อยละของนิสิตที่ทำคะแนนได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษ

<sup>1</sup> มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , เอกสารการสอนชุดวิชา 20302 สถิติ วิจัยและการประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 9-15 , พิมพ์ครั้งที่ 12 , (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2545), หน้า 581.

<sup>2</sup> วิเชียร เกตุสิงห์ , สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย , พิมพ์ครั้งที่ 4 , (กรุงเทพมหานคร : เจริญผล, 2543), หน้า 173.

### 3.6 ระยะเวลาและสถานที่ทำการวิจัย

- ระยะเวลา 1 ปี จากเดือน ตุลาคม 2551 - กันยายน 2552
- สถานที่ทำการทดลองหรือเก็บข้อมูล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย